

Programme des formations continuées



*07/2018
06/2019*

Nouveau règlement des formations

Pour une bonne organisation pratique des formations proposées, nous souhaitons que vous suiviez précisément les consignes d'inscription et que vous nous préveniez au plus tôt en cas de désistement. Pour chaque formation, nous constituons une liste d'attente et si nous sommes prévenus à temps, une personne en attente peut donc prendre votre place en formation. De plus, il est important pour les intervenants de pouvoir compter sur un groupe au complet afin de garantir à chacun une riche dynamique de groupe et une plus grande cohérence pédagogique. Il est donc demandé aux inscrits une participation effective à l'entièreté du module ainsi qu'une réelle implication à celui-ci.

Pour vous inscrire

1. Soit vous **complétez la fiche d'inscription** qui se trouve en page 39 : cocher la(es) formation(s) qui vous intéresse(nt). Envoyer le talon d'inscription par fax (02 412 56 11), par courrier (Rue de la Borne 14 bte 9 – 1080 Bruxelles) ou par mail (bxl.formationsecteur@lire-et-ecrire.be). Vous trouverez également un formulaire à imprimer sur notre site : www.lire-et-ecrire.be/bruxelles
2. Soit vous **complétez le formulaire en ligne** sur notre site : www.lire-et-ecrire.be/Se-perfectionner

Dès réception de votre inscription, vous recevrez un mail vous indiquant le montant des frais d'inscription à régler ainsi que le numéro de compte : IBAN BE56 0688 9090 2688 – BIC GKCCBEBB. En communication, veillez à mentionner clairement les références de la ou des formations pour la(es)quelle(s) vous vous inscrivez.

Votre inscription est dès lors effective !!!

Désistement et remboursement

Si vous ne pouvez pas assister à la session de formation pour laquelle vous êtes inscrits, Lire et Écrire Bruxelles se réserve le droit de rembourser le montant des inscriptions aux formations programmées de la manière suivante :

- jusqu'à 30 jours avant la session : 100 % remboursé.
- entre 30 et 15 jours avant : 50 % remboursé.
- dans les 15 jours qui précèdent la formation : pas de remboursement possible sauf présentation d'un document officiel.

Merci pour votre collaboration.

Info Importante

La plupart des formations que nous proposons peuvent faire l'objet d'une intervention financière dans vos frais de participation du Fonds4S (Action « Remboursement forfaitaire de formation », pour info voir l'adresse www.fonds-4s.org/remboursement). Pensez-y !

Pour la plupart d'entre nous, c'est la fin d'une année bien chargée et l'approche de vacances bien méritées !

Peut-être avez-vous pu participer au Forum de l'alpha « La Forêt des idées » qui s'est déroulé le 14 décembre 2017 à Namur pour les travailleurs du secteur de l'alphabétisation et le 3 mai 2018 à Bruxelles pour les apprenants. Chacun de ces deux événements a rassemblé près de 300 participants, merci à vous d'y avoir contribué. Deux vidéos retraçant les moments forts de ces journées sont disponibles sur notre site : www.lire-et-ecrire.be/Forum-de-l-alpha-La-foret-des-idees. Ce forum poursuit deux objectifs : réfléchir à l'alphabétisation aujourd'hui et se projeter dans une vision créatrice d'alternatives pour ce que nous voulons demain. Une troisième journée est prévue début 2019 qui nous permettra de croiser les regards des travailleurs et des apprenants.

Ce forum, outre l'intérêt des objectifs que nous nous étions fixés, est aussi emblématique des valeurs que nous défendons et des approches méthodologiques que nous préconisons : placer les apprenants au centre des apprentissages en les invitant à s'exprimer, à donner leurs avis et à revendiquer eux aussi une alphabétisation de qualité pour tous.

Ces ambitions nécessitent pour les formateurs de pouvoir s'appuyer sur des compétences aiguisées pour à la fois développer des habiletés langagières des apprenants tout en poursuivant des projets pertinents et porteurs de sens pour eux. Les formateurs en alphabétisation sont donc attendus sur plusieurs fronts : ils doivent à la fois être des pédagogues, des animateurs et des acteurs de changements !

Voici donc notre programmation 2018-2019 qui, nous l'espérons, leur permettra de s'outiller pour assumer ces différentes fonctions. Comme les années précédentes, Lire et Écrire Bruxelles propose deux types de formations :

- une formation dite longue : la formation de base qui s'adresse aux formateurs débutants en alphabétisation qu'ils soient volontaires ou salariés et dont l'objectif général est de les accompagner dans la découverte de ce métier contraignant en les dotant de balises pédagogiques et méthodologiques (voir p. 10) ;
- des formations courtes qui ciblent des objectifs plus spécifiques (voir le sommaire p. 6 et les descriptifs dans les pages qui suivent).

Quelques nouvelles formations que nous épinglons pour vous à titre d'exemple : **Correction de la prononciation, la méthode verbo-tonale** (FO 20.18), **Neurosciences et alphabétisation** (FO 23.18), **Travailler avec un groupe hétérogène** (FO 25.18), **Une sortie avec son groupe ?** (FO 04.19) et **Sensibilisation à la pédagogie du projet** (FO 12.19).

La publication du cadre de référence de Lire et Écrire, « Balises pour l'alphabétisation populaire », a aussi donné lieu à la création de deux propositions : une formation qui propose d'allier apprentissages langagiers et pédagogie émancipatrice (FO 21.18) et une formation qui interroge le concept d'évaluation et qui présente des outils concrets pour la mener à bien (FO 07.19).

La troisième édition du festival Arts&Alpha qui se tiendra les 2, 3 et 4 mai 2019 est également une opportunité pour proposer trois formations qui pourraient soutenir les projets artistiques des groupes. Il s'agit de : **Le Son en alpha** (FO 26.18), **Découvrir et créer des abécédaires et imagiers** (FO 28.18) et **Théâtre d'objets** (FO 31.18).

Une programmation 2018-2019 qui présente donc de nombreuses nouveautés ! À côté de celles-ci, nous proposons bien sûr quelques formations récurrentes : **Méthodologie pour un apprentissage du français oral** (FO 17.18), **Méthodologie « Du sens au signe et du signe au sens »** (FO 18.18 et 01.19), **Le Jeu en alpha** (FO 29.18), **La Roue de la grammaire** (FO 11.19), ...

Notez également aussi la matinée de **Découverte sur les Maths : Pistes et Astuces** le mardi 6 novembre organisée par le groupe de travail « Maths » de Lire et Écrire Bruxelles (FO 27.18).

Par ailleurs, nous coorganisons avec Proforal un **Forum ALPHA et FLÉ : points communs et divergences** les 30 et 31 octobre 2018 qui nous espérons attirera bon nombre d'entre vous !

Enfin, nous avons revu notre procédure d'inscription afin de la simplifier. Dorénavant le fait de vous inscrire via le formulaire papier (voir page 39) ou électronique (via notre site) rend votre inscription effective. Vous serez donc invité d'emblée à vous acquitter des frais d'inscription. Nous avons également clarifié les modalités de remboursement (page 2).

N'hésitez pas à nous faire part de vos demandes et de vos souhaits de formation afin d'alimenter notre réflexion et notre prochaine programmation.

En espérant vous rencontrer en cours d'année à l'occasion de l'une ou l'autre formation, nous vous souhaitons à toutes et à tous d'ores et déjà un bel été !

ISABELLE CHASSE

Coordinatrice de la Mission formation du secteur

Afin de faciliter la lecture du présent programme, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

Vous souhaitez vous former à la Gestion mentale ?

CFS asbl vous propose une initiation à la gestion mentale (Niveau 1) en novembre et décembre 2018 et pour celles et ceux qui ont déjà été initiés, un approfondissement (Niveau 2) en septembre et octobre 2018

La gestion mentale pose pour principe de base l'éducabilité de l'individu, et pour finalité son autonomie face à l'apprentissage grâce à la maîtrise des « moyens d'apprendre ». Pour y parvenir, l'apprenant (enfant ou adulte) doit d'abord prendre conscience des moyens qu'il met habituellement en œuvre pour apprendre et juger de leur efficacité. Il y parvient à la suite d'un travail d'auto-observation guidé par le/la pédagogue à travers le dialogue pédagogique. Le formateur-trice qui utilise l'approche gestion mentale accorde une place essentielle à l'apprentissage, ce qui modifie la transmission des contenus et la relation avec les apprenants.

Formatrice

Michèle NAPLES est enseignante en français et formatrice expérimentée en gestion mentale et en ateliers d'écriture. Elle a enseigné pendant plus de 23 ans le français, l'histoire et la morale dans une école bruxelloise où elle fut confrontée à un public en grande difficulté d'apprentissage...

Infos et inscription

<http://ep.cfsasbl.be/?lang=fr>

cfs·ep
COLLECTIF FORMATION SOCIÉTÉ
EDUCATION PERMANENTE - COHESION SOCIALE

Gestion mentale
Niveau 2 | 5 jours

Dates*

5 journées de formation
les lu 24 septembre & 1, 8, 15 et 22 octobre 2018

Gestion mentale
Niveau 1 | 5 jours

5 journées de formation
les lu 12, 19 et 26 novembre & 3 et 10 décembre 2018

Lieu CFS asbl, Rue de la Victoire 26, 1060 Saint-Gilles
Prix 250 €/formation (documents pédagogiques, pause-café et lunch du midi inclus)

* des sessions seront également programmées pour 2019.

Sommaire & agenda

Page	Référence	Formation	2018					2019					
			Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai
10	Fobase	Formation de base pour formateurs débutants en alphabétisation				lundis	lundis	lundis	lundis	lundis	lundis		
11	FO 17.18	Méthodologie pour un apprentissage du français oral dans un groupe d'alphabétisation		28,29,30,31					2,3,4		5,6,7		
12	FO 18.18	Enseigner l'apprentissage de la lecture aux adultes à partir de la méthode « Du sens au signe, du signe au sens »			4,5,6								
13	FO 19.18	Nouvelle mallette pédagogique : « le vivre ensemble »			5,7,13,14								
14	FO 20.18	Correction de la prononciation en alpha oral et en FLE. La méthode verbo-tonale			10,11,12,13								
15	FO 21.18	L'alphabétisation populaire : mieux la comprendre, mieux la pratiquer pour allier apprentissage de la langue et compréhension du monde			10,11,17,18								
16	FO 22.18	Découverte de l'alphabétisation			24,25								
17	FO 23.18	Apprendre à lire : nouvelles des neurosciences cognitives				16,17							
18	FO 24.18	Définir des objectifs pédagogiques réalistes et organiser les apprentissages en alphabétisation				18,19							
19	FO 25.18	Quand travailler avec un groupe hétérogène devient une véritable opportunité				24,25,26							
20	FO 26.18	Le Son en alpha !				29,30,31							
21	FO 27.18	Découverte sur les Maths : Pistes et Astuces					6						
22	FO 28.18	Découvrir et créer des abécédaires et imagiers					15,16						
23	FO 29.18	Le jeu en alpha pour soutenir l'apprentissage du français oral					22,23						
24	FO 30.18	Initiation au test de positionnement en français pour l'accueil et l'orientation des publics en alphabétisation						6,7					
25	FO 31.18	Formation au Théâtre d'objet							19,20,21				

Page	Référence	Formation	2018						2019					
			Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
12	FO 01.19	Enseigner l'apprentissage de la lecture aux adultes à partir de la méthode « Du sens au signe, du signe au sens »							7,8,9					
16	FO 02.19	Découverte de l'alphabétisation							15,16					
13	FO 03.19	Nouvelle mallette pédagogique : « le vivre ensemble »							17,18,31	1 ^{er}				
26	FO 04.19	Une sortie avec son groupe ? La préparer, l'exploiter !							23,24,25					
27	FO 05.19	S'approprier la démarche ECLER							28,29				17	
28	FO 06.19	Des traces numériques pour l'alphabétisation							31	1 ^{er} ,4				
29	FO 07.19	Pourquoi, pour qui et comment évaluer en alphabétisation ?								14,15,22				
30	FO 08.19	Initiation à la méthode Pourquoi Pas !									4,5,6,7,8			
31	FO 09.19	La pratique réflexive au service du formateur et de ses apprenants									4,5			
32	FO 10.19	Image, cinéma et interculturel en alpha									4,5,6			
33	FO 11.19	La roue de la grammaire : un outil pour une pratique de la grammaire pragmatique et émancipatrice									7,8			
34	FO 12.19	Sensibilisation à la pédagogie du projet : développer les ressources d'un groupe par l'action collective										4,5		
35	FO 13.19	Des traces pour construire, mobiliser et mémoriser les savoirs										4,5,8,9		
36	FO 14.19	(Re)trouver sa créativité pédagogique ! Créer des séquences pédagogiques variées et motivantes pour les participants										5,24,25,26		
37	FO 15.19	Maths en jeux										9,10		
24	FO 16.19	Initiation au test de positionnement en français pour l'accueil et l'orientation des publics en alphabétisation											7,8	

Les lundis d'octobre 2018 à avril 2019

La formation de base pour formateurs débutants

La Formation de base, organisée annuellement, a pour objectif d'accompagner les formateurs débutants en alphabétisation ou FLE de base, dans la découverte de leur métier.

La formation de base s'adresse donc à des formateurs qui animent déjà un groupe en alphabétisation ou FLE de base (Français Langue Étrangère, public non francophone ayant le Certificat d'Études de Base maximum) en tant que salariés ou volontaires.

- Objectifs**
- Comprendre le contexte dans lequel l'alphabétisation s'inscrit : public, finalités, objectifs, causes...
 - Aborder, découvrir et expérimenter les approches pédagogiques d'un formateur en alphabétisation.
 - Analyser les enjeux politiques liés à la formation des adultes.

- Contenu**
- Découvrir les valeurs et enjeux des secteurs de l'alphabétisation.
 - Découvrir le public.
 - S'interroger sur les causes et conséquences de l'analphabétisme.
 - Acquérir des notions de pédagogie générale.
 - Découvrir des lieux de ressources.
 - Découvrir des supports pour l'alphabétisation.
 - Analyser et améliorer sa pratique de formateur.

Public Formateurs volontaires ou salariés débutant, c'est-à-dire, ayant un groupe d'apprenants. Ce sont les associations où ils travaillent qui procèdent à l'inscription.

Intervenants La formation est coordonnée et animée principalement par ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la Mission formation du secteur. Des intervenants animent ponctuellement des journées, par exemple, VICKY JUANIS (oral), KARYNE WATTIAUX (écrit) et FRÉDÉRIC MAES (Maths).

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires 9h à 16h30.

Pfif 50€.

Ma 28, Me 29, Je 30 et Ve 31 août 2018 & Me 2, Je 3 et Ve 4 janvier 2019 & Ma 5, Me 6 et Je 7 mars 2019

Méthodologie pour un apprentissage du français oral dans un groupe d'alphabétisation

« L'alphabétisation suppose non pas une accumulation dans la mémoire, des phrases, des mots, et des syllabes détachées de la vie (...) mais une attitude de création et de re-création » Paolo Freire. Venez vivre et expérimenter une méthodologie active spécialement destinée aux participants des groupes en alpha. Tout au long de la formation, nous construirons ensemble un processus dynamique et structuré du français oral.

- Objectifs**
- Apprendre à parler et comprendre le français oral.
 - Identifier les compétences en expression et en compréhension orales nécessaires pour communiquer.
 - Élaborer les contenus linguistiques nécessaires à l'apprentissage du français.
 - Mettre en évidence et analyser l'apprentissage linguistique réalisé dans les activités et les démarches proposées.
 - Déployer une thématique pour y construire des savoirs et apprendre le français.
 - Viser un apprentissage linguistique qui permet de communiquer mais aussi d'exprimer sa vision du monde, de la questionner et d'agir en tant que citoyen dans la société.
 - Créer un dispositif d'apprentissage qui permet une acquisition linguistique progressive et structurée.

- Contenu**
- Construire un parcours d'apprentissages dynamique et structuré du français oral.
 - Déployer une thématique, l'articuler avec l'apprentissage linguistique pour éventuellement construire un projet.
 - Démarches d'apprentissage transférables dans les groupes en alphabétisation/FLE.
 - Activités d'apprentissage porteuses de sens.
 - Activités spécifiques de mémorisation pour fixer les apprentissages.
 - Activités pour construire la dynamique d'un groupe.
 - Découvrir et adapter de manière créative du matériel, des documents authentiques et des méthodes FLE existantes.
 - Utiliser différents supports comme base d'apprentissage.
 - Mise en situation d'apprentissage dans un atelier en langue étrangère

Public Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation/FLE.

Intervenantes GISÈLE VOLKAERTS, formatrice de formateurs.
VICKY JUANIS, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.
BAÏTA – Quai du Hainaut 29, 1^{er} étage – 1080 Bruxelles (mars).

Horaires 9h à 16h30.

Pfif 250€.

Fo n°18.18
3 jours

Fo n°01.19
3 jours

Ma 4, Me 5 et Je 6 septembre 2018

ou Lu 7, Ma 8 et Me 9 janvier 2019

Enseigner l'apprentissage de la lecture aux adultes à partir de la méthode « Du sens au signe, du signe au sens »

La méthode propose un équilibre entre l'identification des mots par la voie directe (reconnaissance globale) et par la voie indirecte (reconnaissance par le déchiffrement). Elle propose aussi une approche particulière pour permettre aux apprenants d'accéder au sens de ce qu'ils lisent. La méthode s'appuie sur l'utilisation d'un album illustré autour duquel vont se construire tous les apprentissages de façon systématique et progressive.

Objectifs

À la suite de ces trois jours, les participants seront capables d'utiliser eux-mêmes les principaux aspects de la méthode avec des adultes en apprentissage de la lecture-écriture. La quatrième journée leur permettra de revenir avec leurs questions, leurs remarques et de discuter des ajustements éventuels avec le formateur.

Contenu

- Une réflexion sur « qu'est-ce que lire ? » dans le but de dégager les grands axes à privilégier dans l'apprentissage de la lecture.
- La découverte des grands principes de la méthode (les quatre compétences entrant dans l'apprentissage de la lecture, la spirale intégrative...).
- La construction de textes de référence à partir d'un album illustré.
- L'installation des compétences d'identification des unités de sens et des mots à partir des textes de référence.
- L'installation des compétences de déchiffrement par le recours à la conscience phonologique, la segmentation en syllabes, les outils pour construire les correspondances grapho-phonétiques...).
- L'installation des compétences liées à l'accès au sens (articulation des mots entre eux, formation de l'image mentale...) par l'utilisation de dessins et de maquettes en trois dimensions.
- L'éclairage des neurosciences pour comprendre les difficultés des apprenants analphabètes et l'importance de la spirale intégrative.
- L'évaluation des compétences et stratégies de l'apprenant en vue d'une individualisation de l'apprentissage.

Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation.

Intervenant

PATRICK MICHEL, formateur au Collectif Alpha de Molenbeek et auteur de différents ouvrages pédagogiques pour l'alphabétisation d'adultes.

Lieu

COLLECTIF ALPHA MOLENBEEK – Rue Piers 48 – 1080 (FO 18.18).
CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles (FO 01.19).

Horaires

9h15 à 16h30.

Pfif

75€.

Me 5, Ve 7, Je 13 et Ve 14 septembre 2018

ou Je 17, Ve 18, Je 31 janvier & Ve 1^{er} février 2019

Nouvelle mallette pédagogique : le vivre ensemble 9^{ème} mallette pédagogique

Alors que l'on appelle ici et là au « vivre ensemble », la société se fragmente, connaît de profonds clivages identitaires, se replie sur elle-même. Qu'est-ce qui coince ? Par quoi les habitants de la Belgique sont-ils liés aujourd'hui ? Qu'est-ce qui les éloigne ? Comment construire du commun ? Et si l'on parlait de soi, des autres, que l'on remontait le cours de nos histoires, de l'Histoire pour interroger les pratiques culturelles, les normes et les valeurs ? Que dit le droit ? Qu'en est-il dans les faits ? C'est à travers l'outil « Toi, moi et tous les autres, tissons le vivre ensemble » que nous vous proposons de s'emparer de ces questions. Neuvième mallette pédagogique construite par Lire et Écrire dans le cadre d'un projet financé par le FEI/AMIF, elle s'inscrit dans la poursuite du travail de réflexion sur le fonctionnement de notre société. Elle est destinée aux animateurs, formateurs, enseignants, à tous ceux qui se questionnent sur comment travailler, avec des groupes de participants adultes ou d'élèves du secondaire, les questions de citoyenneté dans une perspective à la fois d'émancipation et d'intégration de tous, par tous et pour tous.

Objectifs

- Mener un travail de déconstruction et de construction de pratiques et de concepts liés à l'interculturalité.
- Découvrir les démarches proposées.
- S'interroger sur la manière d'adapter les contenus à son public.
- Chercher comment lier les apprentissages de base (oral, lecture, écriture, calcul) à la réflexion et l'analyse critique.

Contenu

- Mises en situation et analyse des démarches.
- Réflexion sur certaines notions dont celles de cultures, de normes, de valeurs et de droits.
- Échange de pratiques pour aborder les démarches et les questions posées avec un public analphabète et/ou oral débutant.

Public

Toute personne intéressée, animateurs, formateurs d'adultes...
Une mallette par association sera remise aux participants à la fin de la formation.

Intervenant

Équipe pédagogique de Lire et Écrire Communauté française.

Lieu

CULTURES&SANTÉ – Rue d'Anderlecht 148 – 1000 Bruxelles (FO 19.18).
BAÏTA – Quai du Hainaut 29, 1^{er} étage – 1080 Bruxelles (FO 03.19).

Horaires

9h15 à 16h30.

Pfif

100€.

Fo n°19.18
4 jours

Fo n°03.19
4 jours

Fo n°20.18
4 jours

Lu 10, Ma 11, Me 12 et Je 13 septembre 2018

Correction de la prononciation en alpha oral et en FLE. La méthode verbo-tonale

Quel que soit le contexte, la prononciation reste encore et toujours le parent pauvre de l'apprentissage du français oral. Lorsqu'elle est considérée comme mineure par rapport à l'apprentissage de la grammaire ou du lexique, elle se heurte à la difficulté de la correction. Quand et comment la corriger sans provoquer de blocages ? Quels sont les outils dont dispose le formateur ?

La formation fera le point sur les pratiques et les méthodes correctives et initiera les participants à la phonétique verbotonale. Celle-ci envisage la correction dans une approche globale de la langue, passant d'abord par une rééducation de l'oreille et intégrant le corps entier dans la production des sons. Elle offre au formateur une méthode d'analyse claire et des outils ; elle permet à l'apprenant de progresser sans « effort » particulier.

Objectifs

- Comprendre l'importance d'une prise en charge précoce de la prononciation
- Acquérir une conscience phonologique et se centrer sur sa prononciation du français.
- Connaître et repérer les caractéristiques du rythme et de la mélodie du français parlé.
- Acquérir les principes de la phonétique corrective verbotonale.
- Apprendre à repérer les erreurs et à proposer un dispositif de correction approprié.

Contenu

- Importance de l'apprentissage de la prononciation en lecture et écriture.
- Caractéristiques du système prosodique et du système phonologique du français.
- Origine des erreurs des apprenants.
- Présentation critique des différentes méthodes correctives.
- Origine et principes du système verbotonal.
- Correction de la prosodie.
- Correction de quelques phonèmes.
- Exercices en simulation.

Public Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation ou en FLE.

Intervenante MARTINE DUBOIS, maître Assistante en français et formatrice en didactique du FLE.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaire 9h15 à 16h30.

Pfif 100€.

Lu 10, Ma 11, Lu 17 et Ma 18 septembre 2018

L'alphabétisation populaire : mieux la comprendre, mieux la pratiquer pour allier apprentissage de la langue et compréhension du monde

Fo n°21.18
4 jours

L'alphabétisation recouvre de nombreuses réalités, traversées par des conceptions, des approches et des modes de travail pédagogiques bien différents. Dans une société de l'écrit, qui classe, exclut, une société injuste et inégalitaire, il apparaît aujourd'hui nécessaire de promouvoir l'alphabétisation populaire parmi l'ensemble des pratiques en alpha. Nous proposons de prendre le temps d'en questionner et définir les finalités, les enjeux d'apprentissage, le « quoi » et le « comment » apprendre, en articulant réflexions et mise en pratique d'outils et de démarches, notamment ceux des « Balises de l'alphabétisation populaire ».

Objectifs

- Croiser les histoires et les principes de l'alphabétisation populaire avec nos expériences et nos pratiques.
- Découvrir et mettre en pratique des outils de l'éducation populaire, dont certains proposés dans les « Balises pour l'alphabétisation populaire ».
- Mettre au jour les principes fondamentaux de l'alphabétisation populaire.
- Mettre en évidence des pistes d'apprentissages langagiers dans les pratiques de l'alphabétisation populaire.

Contenu

- Les inégalités dans la société actuelle.
- Les utopies contemporaines et les alternatives concrètes.
- L'alphabétisation populaire et son ancrage dans l'éducation populaire.
- L'engagement personnel et l'engagement social.
- Apprentissages langagiers et projets d'éducation populaire.

Public Toute personne travaillant dans le secteur de l'alphabétisation.

Intervenantes AURÉLIE AUDEMAR, chargée d'appui pédagogique à Lire et Écrire Communauté française.
JACQUELINE MICHAUX, coordinatrice générale pédagogique/EP à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu MAISON DES SOLIDARITÉS – Rue du Viaduc 133 – 1050 Bruxelles.

Horaire 9h15 à 16h30.

Pfif 100€.

Fo n°22.18
2 jours
Fo n°02.19
2 jours

Lu 24 et Ma 25 septembre 2018
ou Ma 15 et Me 16 janvier 2019

Découverte de l'alphabétisation

Cette formation s'adresse à toute personne désireuse de s'engager dans un projet de bénévolat dans l'alphabétisation (et FLE de base) à Bruxelles, comme formateur ou dans une autre fonction.

Elle a pour objectif principal la découverte de l'analphabétisme et de l'alphabétisation. Elle propose une première approche de l'alphabétisation pour les personnes qui ne connaissent pas du tout le secteur, ou pour enrichir et/ou approfondir leurs connaissances.

Objectifs

- Découvrir ou enrichir les notions d'analphabétisme.
- Mieux connaître le secteur de l'alphabétisation bruxellois.
- Réfléchir à son projet de bénévolat dans l'alphabétisation.

Contenu

- Les définitions de l'analphabétisme, les chiffres dans le monde, en Belgique, en Fédération Wallonie-Bruxelles et à Bruxelles.
- Les causes de l'analphabétisme dans le monde et en Belgique avec un focus sur l'enseignement obligatoire.
- Les conséquences de l'analphabétisme dans notre société.
- La découverte du public bruxellois.
- Quelques balises sur la pédagogie en alphabétisation à Lire et Écrire.
- La découverte du secteur associatif bruxellois actif dans l'alphabétisation et à la recherche de bénévoles.

Public

Futurs bénévoles en alphabétisation et en FLE de base, travailleurs du secteur, ou toute personne intéressée.

Intervenante

AURÉLIE AKERMAN, coordinatrice de la Mission sensibilisation à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaire

9h15 à 16h30.

PfAF

50€.

Ma 16 et Me 17 octobre 2018

Apprendre à lire : nouvelles des neurosciences cognitives

Fo n°23.18
2 jours

Partant de l'idée que l'écriture est une technologie inventée par des êtres humains pour représenter leur langage oral et communiquer entre eux d'une manière durable, nous vous proposons de réfléchir tous ensemble aux caractéristiques propres à l'écriture alphabétique, aux processus utilisés quand nous, adultes lettrés, lisons et écrivons, au parcours d'apprentissage de ces processus ainsi qu'aux relations entre le développement de notre habileté à lire et écrire et les changements dans nos structures cérébrales.

À partir de cette réflexion collective, nous définirons les principes d'une alphabétisation compatible avec les connaissances scientifiques et analyserons la dynamique de cet enseignement-apprentissage.

Nous vous proposons aussi de réfléchir aux implications de la maîtrise de l'écrit pour les êtres humains dans le contexte social inégalitaire, passé et actuel.

Objectifs

- Développer une connaissance de base des mécanismes cognitifs et cérébraux sous-tendant la lecture et son apprentissage.
- Comprendre en quoi l'apprentissage de la lecture et l'exercice de cette habileté transforment la cognition et le cerveau.

Contenu

- Comprendre les processus de reconnaissance des mots écrits du lecteur habile.
- Connaître le parcours typique de l'apprentissage de la lecture.
- Connaître les substrats cérébraux de la lecture et de son apprentissage.
- Comprendre que l'alphabétisation a des effets cognitifs et cérébraux qui vont bien au-delà de la capacité à lire et écrire.
- Comprendre les différents niveaux de littératie.

Public

Formateurs en alphabétisation ou formateurs travaillant avec des publics peu scolarisés qui souhaitent prendre contact avec les connaissances actuelles des neurosciences cognitives quant à la lecture et son acquisition.

Intervenants

RÉGINE KOLINSKY, Directeur de Recherche au Fonds de la Recherche Scientifique-FNRS, Directrice de l'Unité de Recherche en Neurosciences Cognitives de l'Université Libre de Bruxelles.
JOSÉ MORAIS, Professeur, Université Libre de Bruxelles.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaire

9h15 à 16h30.

PfAF

50€.

Fo n°24.18
2 jours

Je 18 et Ve 19 octobre 2018

Définir des objectifs pédagogiques réalistes et organiser les apprentissages en alphabétisation

Élaboration et Planification d'une séquence pédagogique

Que doivent apprendre les apprenants de mon groupe ? Que devront-ils être capables de faire et dans quelles conditions ? En combien de temps ? Avec quels outils et supports pédagogiques ? Quelles méthodes privilégier ?...

En répondant à ces questions, nous définirons un canevas qui permettra à chacun de concevoir sa propre séquence pédagogique : définir un objectif, imaginer un déroulement cohérent, veiller à établir des liens entre les activités, rédiger des consignes claires et concises, prévoir un timing réaliste, préparer le matériel nécessaire et élaborer les outils d'évaluation et de vérification des compétences à acquérir.

Objectifs

- Distinguer les différents niveaux d'objectifs.
- Formuler des consignes claires et concises.
- Repérer les éléments nécessaires à la construction d'une séquence pédagogique.
- Concevoir des situations d'apprentissage structurées.

Contenu

- Construire des objectifs et les classer en différentes catégories.
- Formuler les différents types d'objectifs pédagogiques avec les exigences de chaque objectif.
- Décliner des objectifs pédagogiques à partir d'une thématique.
- Discuter et analyser des situations pédagogiques.

Public

Cette formation s'adresse aux formateurs débutants qui souhaitent acquérir des outils de base pour construire leurs séquences d'animation. Elle s'adresse aussi aux formateurs expérimentés qui souhaiteraient stabiliser et consolider leur pratique pédagogique.

Intervenant

AMADOU BA, chargé de projet à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PAF

50€.

Me 24, Je 25 et Ve 26 octobre 2018

Quand travailler avec un groupe hétérogène devient une véritable opportunité

Pour nombre de formateurs, l'hétérogénéité de niveaux dans les groupes représente un problème. Comment prendre en compte les différences de niveau ou de culture ? Pas facile, sans doute. Pourtant, des réponses existent qui peuvent même transformer la difficulté en une opportunité : celle de pouvoir donner plus de sens au métier d'enseignant, d'innover et d'être imaginatif. Quelques pistes seront explorées, telles que : varier et différencier les approches pédagogiques, les rythmes, l'organisation de la classe et du travail des apprenants...

Objectifs

- S'interroger sur les modèles d'action pédagogique proposés aux apprenants.
- Revoir les modalités du travail en classe pour tenter de répondre aux attentes et besoins des apprenants là où ils se situent.

Contenu

- Comment aborder : la prise de parole, la prononciation, le vocabulaire et la grammaire en contexte d'hétérogénéité.
- Mener une réflexion sur les aspects culturels, la pratique des « questions ».
- Élaborer ensemble des situations d'apprentissage prenant en compte les différences entre apprenants.

Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation ou en FLE.

Intervenante

MARIA-ALICE MÉDIONI, Centre de Langues Lyon 2, formatrice d'enseignants et de formateurs, militante du Secteur Langues du Groupe Français d'Éducation Nouvelle (GFEN).

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PAF

75€.

Fo n°25.18
3 jours

Fo n°26.18
3 jours

Lu 29, Ma 30 et Me 31 octobre 2018

Le Son en alpha !



Réaliser un atelier Son avec les participants permet de travailler l'oral dans toutes ses dimensions : prononciation, syntaxe, argumentation... L'atelier Son permet l'utilisation de la langue dans une mise en situation réelle pour réaliser des apprentissages, exercer ses connaissances et évaluer ses progrès grâce aux traces ainsi enregistrées.

De plus, la prise de parole face à un micro et la constitution d'un message collectif permet d'articuler le « je » et le « nous » et ainsi participer à sa propre émancipation individuelle dans un projet collectif.

Cette formation de trois jours constitue une introduction à l'utilisation du son. Un accompagnement technique de Banlieues pourra être assuré par la suite.

Objectifs

- Maîtriser le processus, les étapes nécessaires à la réalisation d'un document audio.
- Acquérir le vocabulaire de base de la réalisation radiophonique.
- Appréhender les dimensions culturelles de l'acte d'enregistrer.
- Maîtriser le matériel de prise de son.
- Appréhender la mise en place de processus d'émancipation qui donnent la première place au vécu et aux connaissances des apprenant(e)s.

Contenu

- Initiation à la mise en place d'un atelier son.
- Analyse des différents types d'atelier (micro-trottoir, interview, témoignage, etc.) et de leurs spécificités.
- Prise en main du matériel technique.

Public

Formateurs en éducation permanente et alphabétisation.

Intervenants

NICOLAS HANOTEAU, titulaire d'un master en animation socioculturelle et éducation permanente, Ihecs et 2 collègues du service audiovisuel de l'asbl Banlieues.

Lieu

BANLIEUES ASBL – Chaussée de Waterloo 412c – 1060 Bruxelles.

Horaires

9h à 17h.

PfP

75€.

Ma 6 novembre 2018

Découverte sur les Maths : Pistes et Astuces

Fo n°27.18
1 matinée

Le groupe de travail Maths de Lire et Écrire Bruxelles vous invite à explorer les maths en alpha et vous propose quatre ateliers :

Atelier 1 - La numération

Animé par MARIE-PIERRE BODART et NADIA EL HADRI, formatrices à Lire et Écrire Bruxelles.

Atelier 2 - Les quatre opérations

Animé par DELPHINE VERSWEYVELD, coordinatrice pédagogique à Lire et Écrire Namur.

Atelier 3 - Les nombres à virgule

Animé par FRÉDÉRIC MAES, formateur au Collectif Alpha de Saint-Gilles.

Atelier 4 - La géométrie

Animé par PIERRE DURT, formateur à la maison de quartier Le Pavillon à Auderghem.

Les ateliers seront suivis par les interventions de :

AURÉLIE AUDEMAR, chargée d'appui pédagogique à Lire et Écrire Communauté française – concernant la place des maths dans le cadre de référence de Lire et Écrire.

ANNE CHEVALIER, didacticienne en mathématique – sur l'importance des maths en alphabétisation, JACQUELINE MICHAUX, coordinatrice générale pédagogique/Éducation permanente à Lire et Écrire Bruxelles – à propos des maths en Éducation Permanente.

Public

Toute personne qui souhaite découvrir des démarches en mathématiques.

Lieu

MAISON DES SOLIDARITÉS – Rue du Viaduc 133 – 1050 Bruxelles.

Horaires

9h à 13h45.

PfP

Inscription gratuite mais obligatoire.

Fo n°28.18
2 jours

Je 15 et Ve 16 novembre 2018

Découvrir et créer des abécédaires et imagiers



Abécédaires et imagiers sont incontournables dans l'apprentissage. Ce sont pourtant des livres peu connus et peu achetés. Au départ un peu austères, ils sont pourtant d'une étonnante créativité et suscitent l'envie d'apprendre. Deux journées pour les découvrir en profondeur et les utiliser de diverses façons.

Objectifs

- Découvrir une quarantaine d'abécédaires et autant d'imagiers.
- Les aborder plus en profondeur pour détailler leurs spécificités et les proposer à un public spécifique.
- Explorer des moyens pratiques de fabriquer abécédaire ou imagier autour d'un projet.

Contenu

- Découverte d'abécédaires et d'imagiers du XIX^{ème} et XX^{ème} siècle puis de publications récentes pleines d'inventivité et de créativité.
- Exercices pratiques autour de ces ouvrages.
- Atelier autour de la lettre et du mot pour se fabriquer des outils pratiques.

Public

Formateurs travaillant avec des publics peu ou pas scolarisés.

Intervenantes

CATHY SERON, libraire jeunesse retraitée, participe à la sélection du Prix Versele.
DOMINIQUE DE MEES, animatrice d'ateliers d'expression avec enfants et adultes, formatrice en littérature de jeunesse.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PAF

50€.

Je 22 et Ve 23 novembre 2018

Le jeu en alpha pour soutenir l'apprentissage du français oral et écrit

Fo n°29.18
2 jours

Pour les apprenants, les jeux : « Ça ouvre la tête, on apprend des nouvelles choses », « Ça donne du courage pour parler »... Leurs paroles nous confirment que le jeu est un axe pertinent à développer au sein de nos cours d'alphabétisation. S'ils peuvent être réticents au départ, les apprenants perçoivent très vite les avantages du jeu dans l'apprentissage et en redemandent ! Cela demande bien sûr au formateur de se sentir à l'aise avec ce support. Nous vous proposons de réfléchir collectivement aux objectifs, à la méthodologie et à la place que l'on peut accorder aux jeux dans les apprentissages linguistiques.

Objectifs

- Découvrir des jeux (de la collection alpha-jeux, voir www.alphajeux.be) à utiliser en alpha (oral) et les intégrer dans sa méthodologie.
- Réfléchir aux objectifs des jeux proposés et aux liens avec ses propres cours.
- Prendre du recul par rapport à sa pratique.

Contenu

À partir de quelques jeux de société, analyse et réflexions sur leurs objectifs et leur intégration dans les cours.

Public

Tout formateur désireux de réfléchir et de s'outiller pour utiliser le jeu avec ses apprenants. Nous développerons prioritairement l'axe oral (pas oral tout débutant).

Intervenante

BÉNÉDICTE VERSCHAEREN, formatrice au Collectif Alpha de Molenbeek.

Lieu

LUDOTHÈQUE COMMUNALE "SPECULOOS" – Avenue Jean Dubrucq 82 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h30 à 16h30.

PAF

50€.

Fo n°30.18
2 jours

Fo n°16.19
2 jours

Je 6 et Ve 7 décembre 2018
ou Ma 7 et Me 8 mai 2019

Initiation au test de positionnement en français pour l'accueil et l'orientation des publics en alphabétisation

Le test de positionnement en français pour l'accueil et l'orientation en alphabétisation en usage depuis 2008 a été révisé et un nouvel outil a été édité en juin 2015. Cette révision a été réalisée sur base des remarques et des commentaires des utilisateurs. Elle a aussi été guidée par l'usage auquel le test de positionnement est destiné : prendre une place dans l'accueil du public de l'alphabétisation au même titre que d'autres informations à recueillir pour l'orientation de ce public vers des formations adéquates. L'outil sera mis à disposition de chaque association participant à une des sessions de formation.

Objectifs

- Explorer les représentations et pratiques de l'accueil et de l'orientation du public en alphabétisation.
- Découvrir le test de positionnement en français pour l'alphabétisation et le rôle de l'évaluateur / testeur.
- Positionner les expressions linguistiques orales et écrites d'une personne.
- Avoir une vision claire de l'usage du test de positionnement en français pour l'alphabétisation.

Contenu

- Inventaire des différentes situations d'accueil.
- Présentation de l'outil : test de positionnement en français pour l'alphabétisation.
- Expérimentation pratique des différentes épreuves de l'outil.
- Expérimentation de la notation des résultats et de la correction de ces épreuves.
- Positionnement sur base de notations.
- Analyse de la posture de l'évaluateur / testeur.

Public

Agents d'accueil, formateurs, responsables d'associations ou toute personne du secteur de l'alphabétisation qui accueille et oriente le public reçu dans son institution. Une priorité sera donnée aux associations d'alphabétisation bruxelloises. Afin de toucher un maximum d'organismes d'alphabétisation, nous formerons au maximum 2 travailleurs de chaque structure ou de chaque implantation d'une même structure.

Intervenants

Membres du service pédagogique et de la Mission accueil de Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PfAF

50€.



Me 19, Je 20 et Ve 21 décembre 2018

Formation au théâtre d'objet

Fo n°31.18
3 jours

Et si l'on donnait la parole aux objets afin qu'ils nous racontent des histoires d'hommes et de femmes ?

En soi, l'objet parle : son origine, sa matière, sa couleur, son utilité. Il ne s'agit pas de transformer, de fabriquer ou d'assembler les objets afin d'en faire des marionnettes, mais bien, de chercher, de créer et de transmettre du sens par leur simple manipulation et leur détournement.

Le théâtre d'objet se situe entre la marionnette et le théâtre et apparaît dans les années 1980.

Théâtre d'objet au singulier car on considère l'objet physique au sens « théâtral ». Entre codes cinématographiques et dimension « poétique », le théâtre d'objet fait la part belle aux métaphores, au symbolisme, aux suggestions...

Objectifs

- Découvrir la pratique du théâtre d'objet.
- Créer ensemble une petite forme liée à cette pratique.
- Recevoir des exercices adaptés afin de reproduire la démarche avec un public d'apprenants.

Contenu

- Exercices et jeux autour de la découverte du théâtre d'objet.
- Mise en situation à travers une courte création collective.
- Echanges autour de la mise en pratique de cette discipline avec son public.

Public

Toute personne intéressée, animateurs, formateurs d'adultes...

Intervenant

SIMON FIASSE, Compagnie Buissonnière (Théâtre-Action).

Lieu

CULTURES&SANTÉ – Rue d'Anderlecht 148 – 1000 Bruxelles.

Horaires

10h à 16h30.

PfAF

75€.

Fo n°04.19
3 jours

Me 23, Je 24 et Ve 25 janvier 2019

Une sortie avec son groupe ? La préparer, l'exploiter !

La formation proposée est une invitation à vivre une situation de « sortie » réelle, à Bruxelles, à l'analyser afin de pouvoir la transposer dans sa pratique.

La « sortie » est une opportunité pour travailler les compétences langagières autrement que dans la classe, d'expérimenter différemment l'environnement culturel, de construire une dynamique de groupe et la sociabilité entre pairs, d'échanger dans un cadre (moins formel) inhabituel...

Si elle peut paraître anodine ou purement récréative pour les apprenants, elle requiert de la part du formateur-trice une préparation minutieuse quant au choix de l'activité, aux objectifs poursuivis et aux tâches à réaliser préalablement au risque de perdre la dimension apprentissage ou de mettre les apprenants en difficulté face à des situations insolites voire dérangeantes pour eux.

Objectifs

- Profiter d'un événement culturel bruxellois en le travaillant en amont et en aval à l'occasion d'activités transposables en alpha.
- Préparer ensemble plusieurs sorties que vous projetteriez avec vos groupes.

Contenu

Outre l'expérimentation d'un projet de visite, les participants répondront aux questions suivantes :

- Quelles « sorties » choisir ?
- Quelle « préparation » est la plus propice pour mobiliser les apprenants en fonction des objectifs visés ?
- Quelles tâches permettent de tirer parti au mieux de la visite ?
- Quelles exploitations possibles dans l'après-« sortie » ?

Public Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation ou en FLE.

Intervenante MARIA-ALICE MÉDIONI, Centre de Langues Lyon 2, formatrice d'enseignants et de formateurs, militante du Secteur Langues du Groupe Français d'Education Nouvelle (GFEN).

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaire 9h15 à 16h30.

PAF 75€.

Lu 28 et Ma 29 janvier & Ve 17 mai 2019

S'appropriier la démarche ECLER

Fo n°05.19
3 jours

E pour écrire, C pour communiquer, L pour lire, E pour exprimer, R pour réfléchir

Chacun de ces verbes traduit bien la volonté d'ancrer la démarche et les objectifs dans l'écriture personnelle et de considérer cette dernière comme l'outil de travail privilégié pour acquérir des compétences linguistiques (Besse).

Objectifs

- Découvrir les principes, les valeurs et les références de la démarche ECLER ainsi que la posture du formateur ECLER.
- S'approprier l'organisation de l'espace de travail et les outils de référence dans un atelier ECLER.
- Découvrir une séance type d'un atelier ECLER.
- Clarifier les spécificités d'ECLER par rapport aux ateliers d'écriture.

Contenu

- Définir et élaborer les différents outils liés à la démarche ECLER tels que les fiches de suivi individuel, le répertoire alphabétique, etc.
- Analyser des productions originales des apprenants.
- Utiliser différents modèles de correction des textes produits par les apprenants
- Découvrir quelques pratiques d'évaluation des écrits.

Public Formateurs en alphabétisation, responsables pédagogiques, intervenants de groupes francophones et/ou groupes hétérogènes.

Intervenant AMADOU BA, chargé de projet à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaire 9h15 à 16h30.

PAF 75€.

Fo n°06.19
3 jours

Je 31 janvier, Ve 1^{er} et Lu 4 février 2019

Des traces numériques pour l'alphabétisation

Si la question des traces est essentielle dans tous processus d'apprentissage, elle requiert une attention particulière dès qu'il s'agit de groupes d'alphabétisation « oral ». Les outils numériques offrent de nombreuses possibilités en ce sens, de la photo à l'enregistrement, du smartphone au bon vieux ordinateur. Nous découvrirons ensemble différents outils numériques et applications simples et ludiques à utiliser avec les groupes d'alpha en analysant chaque fois en quoi ils peuvent soutenir nos démarches pédagogiques auprès des apprenants et apprenantes.

Objectifs

- Utiliser les outils numériques courants dans le contexte professionnel.
- Garder des traces, produire du matériel didactique.
- Analyser les ressources pédagogiques des outils numériques.
- Utiliser des outils numériques avec ses groupes en formation.

Contenu

- Manipulation de smartphone, tablette et PC lors de mises en situation concrètes.
- Utilisation de différentes applications (son, image, vidéo, applications 2.0...).
- Production d'un blog, d'un diaporama ou tout autre support.
- Regard critique sur les outils utilisés.

Public

Formateurs en alphabétisation et FLE de base intéressés par la question des traces en alpha à l'ère numérique.

Intervenants

ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la Mission formation du secteur.
FABIEN MASSON, conseiller pédagogique en charge de la coordination du projet TIC-FSE à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PfP

75€.

Je 14, Ve 15 et Ve 22 février 2019

Pourquoi, pour qui et comment évaluer en alphabétisation ?

Face à son groupe et aux exigences administratives, le formateur doit prendre un certain nombre de décisions pour évaluer. Il doit notamment choisir ce qu'il souhaite évaluer (les apprentissages, les stratégies d'apprentissage, les effets de la formation...), décider comment procéder, quelle place laisser aux apprenants dans ce processus... Se pose aussi à lui la question de la formalisation. Quelles traces garder ? Pourquoi et pour qui ?

Au cours de cette formation, nous construirons des démarches d'évaluation qui recouvriront ces différents aspects.

Objectifs

Partant de l'expérience de chacun, nous tenterons de répondre ensemble aux questions suivantes :

- Qui a besoin que l'on évalue quoi et pour quoi faire ? Quelle dimension éthique ?
- Comment construire une démarche d'évaluation formative : comment mettre en place une évaluation dès le début de la formation ? Avec quels outils ? quand évaluer ? comment ?
- Construire des bilans : comment et quand les construire ? comment construire les critères d'évaluation avec les apprenants ?
- Comment structurer et représenter les progrès de chacun pour qu'il soit visible et compréhensible par les apprenants eux-mêmes.

Contenu

- Les étapes et moments de l'évaluation.
- Les différentes formes et dimensions de l'évaluation.
- Les différents niveaux d'objectifs et leur évaluation.
- Les outils et supports de l'évaluation.
- Les acteurs et leurs enjeux dans le processus d'évaluation.

Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation/FLE de base.

Intervenantes

AURÉLIE AUDEMAR, chargée d'appui pédagogique à Lire et Écrire Communauté française.
ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la Mission formation du secteur à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PfP

75€.

Fo n°07.19
3 jours

Fo n°08.19
5 jours

Lu 4, Ma 5, Me 6, Je 7 et Ve 8 mars 2019

Initiation à la méthode « Pourquoi pas ! »

L'enseignement d'une langue vivante est autre chose qu'un assemblage mathématique de règles de grammaire et de lexique appris par cœur. Apprendre une langue vivante signifie la comprendre quand elle est parlée par un autochtone, et se faire comprendre quand on la parle.

La méthode « Pourquoi pas ! », grâce à l'utilisation de moyens audio-visuels, intègre tout ce qui relève de la langue parlée : situation réelle, affectivité, rythme, mélodie et intonation.

Objectifs

- Découvrir une méthode audio-visuelle structuro-globale.
- Connaître une méthode d'apprentissage de français pour les apprenants débutants.
- Approcher d'autres outils d'apprentissage du français oral.
- Apprendre la philosophie de la méthode « Pourquoi Pas ! ».
- Être capable d'utiliser le matériel de cette méthode dans les cours d'oral.

La formation sera réussie si plusieurs participants utilisent cette méthode ou une exploitation propre de cette méthode avec des groupes d'apprenants désireux d'apprendre le français oral.

Contenu

- Découverte du matériel par sa philosophie : situations audio-visuelles, les textes d'écoute, les films muets, les jeux pédagogiques.
- Les différents paramètres de la méthode : l'approche communicative, la progression, l'animation.
- Le corps et son langage.
- L'écoute, la parole, la lecture et l'écriture : leurs relations, leurs rôles.
- Le jeu, l'aspect ludique de l'apprentissage.

Public

Formateurs en alphabétisation débutants ou expérimentés qui souhaitent intégrer de l'oral à l'alphabétisation ou mettre sur pied un cours de français oral pour des apprenants peu scolarisés débutants en français oral.

Intervenante WIVINE DRÈZE, chercheuse praticienne en didactique du FLE et formatrice d'adultes.

Lieu CRYSTAL PALACE – Bâtiment B – Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaires 9h15 à 16h30.

PfAF 125€.

Lu 4 et Ma 5 mars 2019

La pratique réflexive au service du formateur et de ses apprenants

Vous travaillez depuis quelques mois voire quelques années en alphabétisation ou FLE et vous souhaitez (re)questionner votre pratique ? Cette formation vous propose des outils et des démarches pour porter un regard critique sur vos cours, prendre du recul et vous repositionner comme professionnel de l'alphabétisation.

Objectifs

- Interroger sa propre manière de travailler.
- Améliorer sa pratique professionnelle/agir avec compétence.
- Transformer sa pratique, développer de nouveaux gestes professionnels, innover.
- Développer une cohérence entre ses propres valeurs, sa posture de formateur et ses actes professionnels.

Contenu

- Échanger autour de ses pratiques pour dégager des pistes de réflexion et des axes de travail.
- Analyser une séquence d'apprentissage pour identifier des indicateurs pertinents.
- Créer une grille d'analyse réflexive et analyser ses pratiques
- Déconstruire les représentations, les reconstruire avec le groupe.

Public

Formateurs en alphabétisation débutants ou expérimentés souhaitant analyser sa pratique pour prendre du recul et s'améliorer.

Intervenante

ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la Mission formation du secteur.
AMADOU BA, chargé de projet à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu

BAÏTA – Quai du Hainaut 29, 1^{er} étage – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

PfAF

50€.

Fo n°09.19
2 jours

Fo n°10.19
3 jours

Lu 4, Ma 5 et Me 6 mars 2019

Image, cinéma et interculturel en Alpha

Pourquoi est-il difficile d'utiliser des supports films en classe d'alpha et peut-on regarder tout type de film sans prendre le risque de heurter les apprenants de son groupe ?

En effet, la nature même du cinéma qui tend à apporter un point de vue, une vision particulière du monde peut faire remonter des émotions et être source d'incidents critiques qui risquent d'entraîner tensions et blocages. Négocier avec soi, après avoir vu un film, peut déjà s'avérer compliqué et douloureux, alors partager ses émotions, ses opinions avec les membres de son groupe devient parfois risqué voire impossible... La question du rapport à l'image, sa capacité à émouvoir mais aussi à interroger, comme celle de sa « justesse » sont importantes dans des pratiques de formation qui utilisent l'audiovisuel, surtout en alphabétisation. Cette formation abordera les questions de pré-paration, de visionnage et de post-paration d'un film avec un groupe en Alpha.

Objectifs

- Éclairer les réactions et comprendre les mécanismes qui agissent pendant qu'on regarde un film en situation multiculturelle.
- Initier à une pratique interculturelle dialogique dans le domaine de l'audiovisuel.
- Anticiper d'éventuels incidents critiques pouvant résulter du visionnage d'un film en situation multiculturelle.
- S'entraîner à détecter des séquences de films qui pourraient être source de malentendus, d'incompréhensions, de tensions, d'incidents critiques ou de chocs culturels, et mettre en place des stratégies d'action pour potentialiser ces moments de tensions et de conflits cognitifs.

Contenu

- Image de soi, image de l'autre.
- L'autre dans le cas d'une fiction.
- Moi et l'autre : le schéma de l'interculturel.
- Moi, l'autre et l'image : le schéma du triangle.
- Zones sensibles et images guide.
- Analyse d'incidents critiques, de séquences de films pouvant être choquantes.
- Contextes : l'image qui parle à ma place, l'image qui parle à la place de l'autre.
- De la consommation de films à l'utilisation du cinéma comme média interculturel et dialogique.

Public Formateurs en alphabétisation/FLE.

Intervenants JULIA PETRI et CHAFIK ALLAL, formateurs à Iteco (Centre de formation pour le développement et la solidarité internationale).

Lieu ITECO – Rue Renkin 2 – 1030 Bruxelles.

Horaires 9h15 à 16h30.

PfAF 75€.

Je 7 et Ve 8 mars 2019

La roue de la grammaire : un outil pour une pratique de la grammaire pragmatique et émancipatrice

Le formateur : – *Quand on parle de plusieurs, on met « s » !*

L'apprenant : – *J'ai compris. Donc... Mes parents gagnent beaucoup d'argent...*

Comment naviguer entre ces simplifications dont nous ne mesurons pas les écueils et les traités de grammaire totalement étrangers aux apprenants que nous accompagnons chaque jour sur les chemins de l'écriture ?

Et d'ailleurs, faut-il faire de la grammaire en alpha ? Et si oui, pourquoi ? À partir de quand ? En passant par quelles étapes ? Et que leur apporterait-elle ? Serait-il possible de proposer une grammaire pragmatique qui stimulerait les transferts vers l'écrit personnel, rendant ainsi les apprenants plus autonomes, et qui leur permettrait également de se construire une représentation du fonctionnement d'une langue ?

Objectifs

- Réfléchir au sens de travailler ou de ne pas travailler la grammaire en alphabétisation.
- Découvrir la roue de la grammaire, un outil pour apprendre à penser la complexité de la langue.
- S'en approprier les différents aspects.
- En lister les bénéfices premiers et secondaires, selon notre expérience.
- Découvrir un outil pragmatique pour aborder les bases de la conjugaison.

Contenu

La formation alternera présentations par les formateurs, vision et analyse d'une vidéo présentant le travail avec des apprenants, exercices d'application, narration et réflexion autour d'anecdotes vécues en classe, découvertes d'outils, de démarches et de fiches pour travailler « la roue » avec des groupes, échanges entre participants, etc.

Public

En priorité, la formation s'adresse aux formateurs concernés par l'apprentissage de l'écriture avec un public alpha ayant un niveau d'oral 3 au minimum et qui se posent des questions sur la place de la grammaire dans cet apprentissage et sur la manière de l'aborder.

Intervenants KRISTINE MOUTTEAU et FRÉDÉRIC MAES, formateurs au Collectif Alpha de Saint-Gilles.

Lieu COLLECTIF ALPHA DE SAINT-GILLES – Rue de Rome 12 – 1060 Bruxelles.

Horaires 9h15 à 16h30.

PfAF 50€.

Fo n°11.19
2 jours

Fo n°12.19
2 jours

Je 4 et Ve 5 avril 2019

Sensibilisation à la pédagogie du projet : développer les ressources d'un groupe par l'action collective

Créer une œuvre d'art, mener une enquête, élaborer un outil de sensibilisation, écrire une charte de recommandations pour le politique, organiser un événement... Ces processus quand ils sont menés en groupe et à travers une approche participative produisent des effets bénéfiques multiples pour les personnes qui y prennent part (confiance en soi, développement de compétences, reconnaissance sociale...). La pédagogie du projet renvoie justement à cet ensemble de méthodes éducatives et d'animation basées sur la mise en place d'une action qui permet à ses protagonistes de renforcer leurs capacités à prendre part à la société et à contribuer à la transformer. Cette formation entend proposer, au travers d'échanges d'expériences, des clés pour que les professionnels et volontaires qui agissent auprès de groupes d'alphabétisation, de FLE ou autres puissent mener ce type d'action.

Objectifs

- Appréhender la notion de pédagogie du projet.
- Identifier les étapes-clés et les effets potentiels d'une action collective.
- Identifier les freins à sa mise en place.
- Reconnaître les caractéristiques de la posture de l'animateur-trice nécessaire pour la mener.
- Utiliser des techniques et des outils facilitant son accomplissement.

Contenu

- Définition et caractéristiques de la pédagogie du projet.
- Partage d'expériences d'actions collectives menées par Cultures&Santé (étapes-clés, posture, évaluation, freins, effets...).
- Découverte par l'expérimentation de techniques et d'outils d'animation pour travailler la cohésion, pour recueillir des préoccupations, pour évaluer les acquis...
- Exercices sur la mise en place d'une action collective à partir des vécus et expériences des participant-e-s.

Public

Formateur-rices en alphabétisation et en FLE, personnes travaillant dans le secteur de la cohésion sociale et de l'éducation permanente, personnes intéressées par le sujet.

Intervenantes

LAURENCE D'HOND, CÉLINE PRESCOTT, NAJYA SI M'HAMMED et DOMINIQUE DURIEUX, formatrices et chargées de projets à Cultures&Santé et ISABELLE CHASSE, coordinatrice de la Mission formation du secteur à Lire et Écrire Bruxelles

Lieu

CULTURES&SANTÉ – Rue d'Anderlecht 148 – 1000 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

Pfif

50€.

Je 4, Ve 5, Lu 8 et Ma 9 avril 2019

Des traces pour construire, mobiliser et mémoriser les savoirs

Dans les cours d'alpha oral, chacun élabore son apprentissage avec les autres. Chaque participant doit pouvoir construire et créer des repères durables, des traces, pour conserver la mémoire de ce qui s'est passé durant le cours.

Ces traces concrétisent les apprentissages et servent d'outils pour étayer le dialogue pédagogique avec le formateur et les autres apprenants.

Objectifs

- Construire des activités créatives pour structurer et favoriser la mémorisation des apprenants en alphabétisation orale.
- Rendre les apprentissages visibles.
- Utiliser les traces, les compiler, les classer pour en faire un outil de dialogue pédagogique.
- Poser l'apprenant comme partenaire et premier acteur dans la construction de savoirs.

Contenu

- Nous créerons et analyserons différentes formes de traces individuelles et collectives.
- Nous apprendrons le français à partir d'une chanson, d'un tableau, du calendrier...
- Nous vivrons une démarche d'apprentissage d'une langue étrangère en tant qu'apprenant débutant.
- À partir des traces réalisées pendant les démarches d'apprentissage, nous établirons des critères pour analyser une « trace ».
- Nous réfléchirons aux enjeux des traces d'apprentissage dans les groupes d'alphabétisation / FLE.
- Nous construirons une définition commune de « trace » en croisant des documents de référence et les pratiques des participants.

Public

Formateurs débutants ou expérimentés en alphabétisation et/ou en FLE.

Intervenantes

VICKY JUANIS, conseillère pédagogique à Lire et Écrire Bruxelles.
GISELE VOLKAERTS, formatrice des formateurs.

Lieu

BAÏTA – Quai du Hainaut 29, 1^{er} étage – 1080 Bruxelles.

Horaires

9h15 à 16h30.

Pfif

100€.

Fo n°13.19
4 jours



Ve 5, Me 24, Je 25 et Ve 26 avril 2019

**(Re)trouver sa créativité pédagogique !
Créer des séquences pédagogiques variées et
motivantes pour les participants**

Pris par la routine et les urgences du quotidien, le formateur n'a pas toujours le temps de préparer des séquences pédagogiques variées et bien adaptées aux besoins de son groupe, même s'il le souhaite. Et de plus, il n'est pas toujours facile de trouver des idées, de nouvelles procédures pédagogiques, des documents adaptés quand on est seul face à sa prépa.

Partant de la réalité de terrain des participants (apprentissages en cours et/ou projets), la formation sera l'occasion de mutualiser les pratiques, les outils pour créer de nouvelles séquences et donc d'enrichir les approches proposées aux apprenants.

Objectifs Aider les participants à construire des séquences pédagogiques cohérentes et structurées, qui répondent aux besoins des apprenants, en faisant appel à des démarches et des supports variés.

Contenu Le contenu s'organise en quatre temps :
• À partir d'un ensemble d'activités animées par la formatrice, mise à jour et rappel des différents moments d'une séquence pédagogique.
• Élaboration, en sous-groupes, de séquences pédagogiques s'appuyant sur des supports diversifiés amenés par les participants et/ou la formatrice. Les sujets seront choisis en fonction des réalités pédagogiques de chacun. Il sera possible de construire des démarches pédagogiques orales ou visant à opérer le lien entre l'oral et l'écrit.
• Animation des séquences par les participants.
• Évaluation et enrichissement par le grand groupe du travail réalisé.

Public Tout formateur alpha ou FLE qui souhaite revisiter sa pratique.

Intervenante WIVINE DRÈZE, chercheuse praticienne en didactique du FLE et formatrice d'adultes.

Lieu CRYSTAL PALACE - Bâtiment B - Rue de la Borne 14 – 1080 Bruxelles.

Horaire 9h15 à 16h30.

PfAF 100€.



Ma 9 et Me 10 avril 2019

Maths en jeux

Trop sérieuses les maths ? Nous sommes plusieurs formateurs à penser le contraire. Notre défi est de vous en convaincre !

À partir d'une sélection de jeux, nous vous ferons découvrir ce précieux support pédagogique. Certains jeux peuvent faciliter la découverte de notions mathématiques (les nombres, les grandeurs, les 4 opérations...), d'autres permettent de renforcer les notions vues au cours.

Objectifs • Découvrir des jeux à utiliser lors d'un atelier maths.
• Réfléchir sur leurs apports pédagogiques.

Contenu • Expérimenter des jeux qui abordent la numération, les opérations, la géométrie, la logique...
• Analyser les pratiques de façon à pouvoir les transférer dans un groupe d'apprenants.

Public La formation s'adresse aux formateurs maths en alpha, débutants ou non qui désirent enrichir leurs pratiques.

Intervenants NADIA EL HADRI, CHARLOTTE MUKANKUSI et SERGE ROUYER, formateurs à Lire et Écrire Bruxelles.

Lieu LUDOTHÈQUE COMMUNALE "SPECULOOS" – Avenue Jean Dubrucq 82 – 1080 Bruxelles.

Horaire 9h15 à 16h30.

PfAF 50€.

Le Fonds Social du Secteur Socio Culturel et Sportif (Fond4S) vient de mettre au point son

Plan d'Action 2017-2019

Ce fonds est accessible aux travailleurs et aux employeurs de la Commission Paritaire **329.02** et **329.031**.

Son objectif est de stimuler toute initiative de formation, d'emploi et d'éducation dans le secteur socioculturel et sportif.

Le plan d'action 2017-2019 détermine le montant auquel votre association a droit en fonction du nombre d'équivalents temps plein (ETP) :

Trois actions vous permettent d'obtenir une intervention du Fonds pour vos projets de formations et/ou d'accompagnements d'équipe.

1 S'inscrire gratuitement à une des formations proposées dans le catalogue FORMAPEF

Aucun frais d'inscription à votre charge, mais chaque inscription est comptabilisée dans le Budget Maximum Autorisé de l'asbl.

2 S'inscrire à une formation « Clé sur porte » proposée par un opérateur et demander une intervention du F4S.

Intervention du Fonds est plafonnée à :

- 80 € / jour / participant *
- 400 € / participant*
- 1.600 € / projet*

3 Créer un « Projet sur mesure » (co-)construit avec l'opérateur de votre choix.

Intervention du Fonds plafonnée à :

- 85 € / heure*

Pour tout renseignement complémentaire, n'hésitez pas à contacter la cellule administrative du Fonds 4S par téléphone au **02 227 59 83** ou par mail à l'adresse fonds-4s@apefasbl.org

* Chaque intervention du Fonds est comptabilisée dans le Budget Maximum Autorisé de votre asbl.



Fiche d'inscription

Données personnelles (en majuscules)

Nom, prénom
Adresse
Tél.Mail

Données professionnelles (en majuscules)

Association
Adresse
Tél.Mail

Fonction

Secteur Éducation Permanente Cohésion Sociale
 Insertion Socio-Professionnelle Autre

Salarié Bénévole Autre

Je m'inscris à la (aux) formation(s) suivante(s) :

- | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> FO 17.18 | <input type="checkbox"/> FO 18.18 | <input type="checkbox"/> FO 19.18 | <input type="checkbox"/> FO 20.18 | <input type="checkbox"/> FO 21.18 |
| <input type="checkbox"/> FO 22.18 | <input type="checkbox"/> FO 23.18 | <input type="checkbox"/> FO 24.18 | <input type="checkbox"/> FO 25.18 | <input type="checkbox"/> FO 26.18 |
| <input type="checkbox"/> FO 27.18 | <input type="checkbox"/> FO 28.18 | <input type="checkbox"/> FO 29.18 | <input type="checkbox"/> FO 30.18 | <input type="checkbox"/> FO 31.18 |
| <input type="checkbox"/> FO 01.19 | <input type="checkbox"/> FO 02.19 | <input type="checkbox"/> FO 03.19 | <input type="checkbox"/> FO 04.19 | <input type="checkbox"/> FO 05.19 |
| <input type="checkbox"/> FO 06.19 | <input type="checkbox"/> FO 07.19 | <input type="checkbox"/> FO 08.19 | <input type="checkbox"/> FO 09.19 | <input type="checkbox"/> FO 10.19 |
| <input type="checkbox"/> FO 11.19 | <input type="checkbox"/> FO 12.19 | <input type="checkbox"/> FO 13.19 | <input type="checkbox"/> FO 14.19 | <input type="checkbox"/> FO 15.19 |
| <input type="checkbox"/> FO 16.19 | | | | |

Je souhaite recevoir une note de débit au nom de

Je verse à ce jour la somme de.....€

sur le compte **BE56 0688 9090 2688** (BIC : GKCCBEBB) de Lire et Écrire Bruxelles.

Date : Signature :

À renvoyer

- soit par courrier à
Lire et Écrire Bruxelles, Crystal Palace, Rue de la Borne 14 bte 9 – 1080 Bruxelles,
- soit par fax à Lire et Écrire Bruxelles au **02 412 56 11**,
- soit par mail à bxl.formationsecteur@lire-et-ecrire.be

Votre inscription doit être accompagnée de son paiement !
Sur le virement, mentionnez votre nom et le n° de chaque formation à laquelle vous vous inscrivez.
La participation financière ne doit pas être un frein à l'inscription.
Contactez-nous en cas de difficulté.



Lire et Ecrire
Bruxelles

Mission formation du secteur

Crystal Palace

Rue de la Borne 14 bte 9 – 1080 Bruxelles

Tél. 02 412 56 10 • Fax 02 412 56 11

bxl.formationsecteur@lire-et-ecrire.be

www.lire-et-ecrire.be/bruxelles