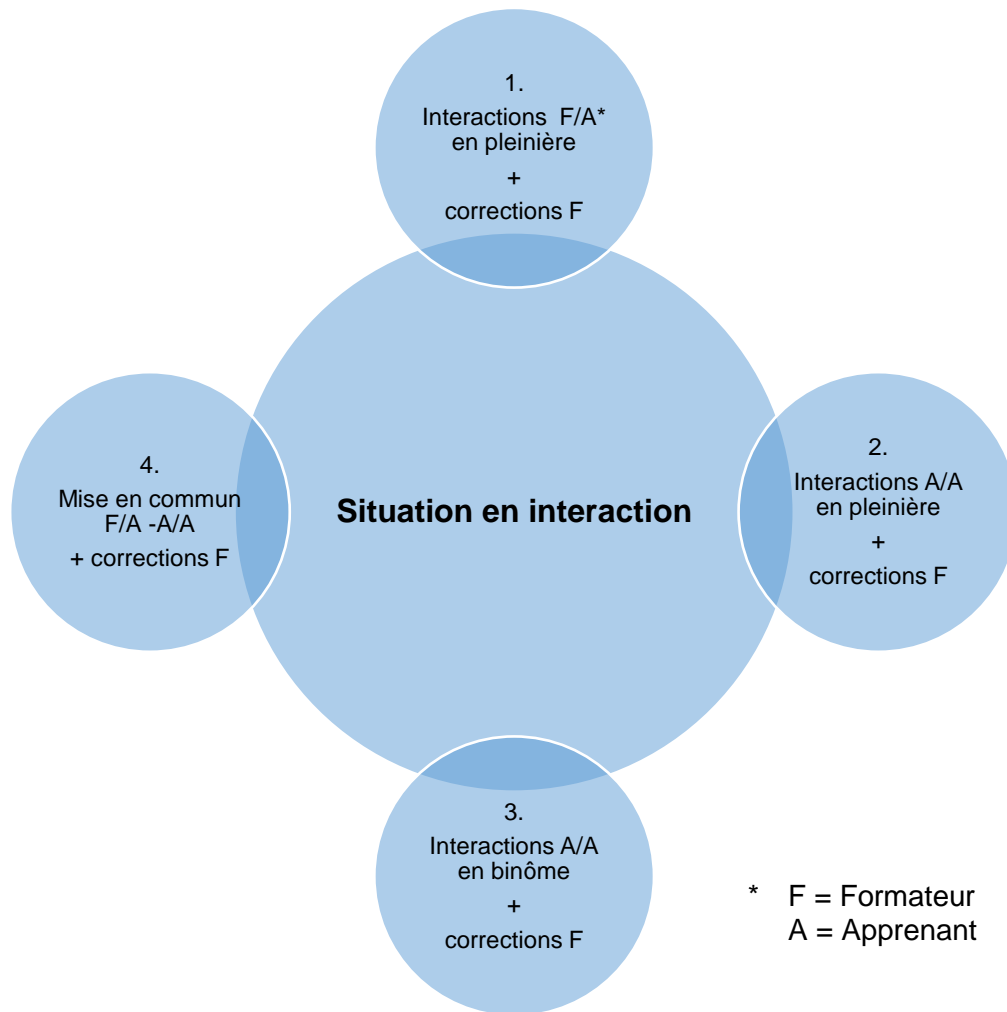


## Travail oral d'une situation en interaction sur le modèle de l'approche neurolinguistique



### 1. En plénière (Interactions formateur/apprenant)

Le formateur propose une affirmation sur lui-même ou sur son environnement et il va ensuite poser une question dont la réponse a pour modèle l'affirmation du formateur. Le formateur s'adaptera aux différentes réponses des apprenants. Il corrige et il enrichit également le vocabulaire. Les phrases modélisées sont reprises en étant adaptées par les apprenants en fonction de leur situation personnelle.

#### Structure 1 :

Quand est-ce que tu es arrivé(e) en Belgique ? Je suis arrivé(e) en Belgique le/en...

**En + année/mois/saison      Le + jour + année (Interactions = F/A),**

2. En plénière (Interactions apprenant/apprenant avec aide/correction du formateur)

Le formateur demande à des apprenants de questionner d'autres apprenants de la classe de manière à s'assurer que les apprenants posent correctement la question et forment aussi correctement la réponse.

Le formateur propose un modèle de conversation avec des structures à adapter en fonction des situations personnelles de chacun. Ce modèle de conversation va être travaillé dans l'étape suivante.

Structure 1 :

Quand est-ce que tu es arrivé(e) en Belgique ? Je suis arrivé(e) en Belgique le/en...

**(Interactions A/A avec aide/corrections du F, un A pose la question à un A et vice et versa puis, on change de partenaire),**

3. En binôme (Interactions apprenant/apprenant avec aide/correction du formateur)

En binôme, les apprenants se questionnent mutuellement (voir modèle de conversation proposé plus haut) en utilisant les structures proposées. Le formateur passe dans les binômes et corrige.

4. En plénière (Interactions Formateur/apprenant et parfois, apprenant/apprenant)

Pour donner une nouvelle occasion de réutilisation, le formateur pose des questions sur ce qui a été dit en binôme. Cette étape permettra, par exemple, aux apprenants non seulement de pratiquer les conjugaisons, mais aussi d'effectuer les transformations nécessaires au passage à la troisième personne.

Mise en commun. Interroger au hasard un apprenant sur un autre. « Ouarda, quand est-ce que Fatima est arrivée en Belgique ? »,