

### DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niveau CECR                                                                       | A2                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| Filière                                                                           | FLE A et FLE B                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Compétence évaluée                                                                | Production écrite                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Support                                                                           | Pas de support                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| Description de l'activité                                                         | Les apprenants doivent écrire un court texte (70 mots environ) dans lequel ils décrivent leur quartier                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| Compétences langagières                                                           | Peut écrire des notes et messages simples et courts (réf. Cocof)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Compétences communicatives évaluées                                               | Peut écrire sur les aspects quotidiens de son environnement (réf. CECR)<br>Peut décrire son quartier, ses conditions de vie (réf. Lire et écrire)                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Compétences linguistiques (prérequis pour une réalisation optimale de l'activité) | Grammaire<br><br>- Les adjectifs : place et accord<br>- Le présent de l'indicatif<br>- La formule « il y a »<br>- La localisation spatiale : prépositions de lieu et les adverbes de lieu | Lexique<br><br>- Les lieux : café, restaurant, commerces, banque, poste<br>verbes : se trouver, être situé...<br>- Les adjectifs décrivant l'environnement de vie : calme, bruyant, beau, propre, sale, (bien/ mal) situé... |
| Pondération proposée pour l'activité                                              | 11 points                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |

## ÉVALUATION – PRODUCTION ÉCRITE

Décrivez le quartier où vous habitez. Nombre de mots : **70**

*Les images ci-dessous sont là pour vous donner des idées. Vous pouvez utiliser ces idées mais ce n'est pas obligatoire.*



A large rectangular area with a dashed border, containing 15 horizontal lines for writing the description of the neighborhood.

**DOCUMENT FORMATEUR : REMARQUES SUR L'ÉVALUATION  
ET PROPOSITION DE GRILLE DE NOTATION**

**Respect de l'objet de la production :**

|                                                                                                                                                                              |   |     |   |     |   |     |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| L'apprenant a décrit son quartier de manière compréhensible en un texte structuré. Le thème de sa production est identifiable pour quelqu'un qui ne connaît pas la consigne. | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|

**Morphosyntaxe et cohérence :**

|                                                                                                                                                          |   |     |   |     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|
| La logique interne de la phrase est respectée (structures compréhensibles).                                                                              | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| L'apprenant utilise des formes verbales relativement correctes. Des erreurs sont commises (conjugaison/personne) mais l'intention est reconnaissable.    | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |   |
| L'apprenant respecte l'usage des majuscules.                                                                                                             | 0 | 0,5 | 1 |     |   |
| L'apprenant utilise à bon escient la ponctuation (utilisation d'un point d'interrogation pour une question) et les articulateurs simples (et, après...). | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 |   |

**Lexique et orthographe lexicale :**

|                                                                                                                                                          |   |     |   |     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|
| Le lexique correspond à la situation proposée, est relativement varié (pas de répétitions <i>ad nauseam</i> du même terme) et correctement orthographié. | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|---|

**Total provisoire des points pour l'activité :** \_\_\_\_\_ / 11

**Proposition 1 :**

**Longueur de la production et pondération définitive :**

|                                               |                   |                        |
|-----------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| Entre 70 et 90 mots                           | : 100% de la note | → pas de changement    |
| Entre 51 et 69 mots (ou entre 90 et 100 mots) | : 75% de la note  | → _____ x 0,75 = _____ |
| Entre 30 et 49 mots (ou au-delà de 100 mots)  | : 50% de la note  | → _____ x 0,50 = _____ |
| Entre 10 et 29 mots                           | : 25% de la note  | → _____ x 0,25 = _____ |

**Proposition 2 : Bonus prise de risque** (structure et lexique plus complexes, tentatives « hors des sentiers battus » réussies)

**+ 0    + 0,5    + 1**

**Total définitif des points pour l'activité :** \_\_\_\_\_ / 11