

DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

Niveau CECR	A2	
Filière	FLE A et FLE B	
Compétence évaluée	Production orale : interaction	
Support	Pour la désignation de la situation : carte à tirer avec situation proposée Pour la conduite de l'interaction : carte avec 9 illustrations servant à donner des pistes à l'apprenant (totalement facultatif)	
Description de l'activité	<p>Ici se trouve le descriptif de l'activité « Visiter un appartement »</p> <p>1. Désignation de l'activité. Le formateur peut soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - désigner la situation que l'apprenant va jouer en interaction - laisser l'apprenant tirer au sort la situation (dans ce cas, voir les autres activités proposées en interaction) <p>2. Désignation du rôle et pistes pour l'apprenant :</p> <p>Pour plus de proximité avec une situation réelle, suggérons que l'apprenant joue le rôle de la personne cherchant une location (dans ce cas, le formateur joue le rôle du propriétaire / du locataire sur le départ / de l'agent immobilier). Une carte avec des suggestions de 9 images pour la conduite de l'interaction est fournie. (S'il choisit de la soumettre à l'apprenant, le formateur insiste sur le fait que cette carte n'est là que pour lui donner des idées – pas d'obligation).</p> <p>3. Modalités de l'évaluation de l'interaction :</p> <p>Le formateur prévient l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - qu'il a 5 minutes pour se préparer - que pendant l'interaction, il n'aura aucun papier sur lui - que l'évaluation en elle-même (interaction) va durer 3-4 minutes <p>La situation peut ensuite être jouée, la salle de classe (et les communs, si la possibilité existe) figurant l'appartement et l'immeuble visité.</p> <p>NB : Il est important que le formateur ne se contente pas de répondre aux éventuelles questions de l'apprenant-visiteur de l'appartement, mais pose aussi des questions pour une véritable interaction.</p>	
Compétences langagières	Échanger des informations, obtenir un service, comprendre un locuteur natif	
Compétences communicatives évaluées	Peut demander, donner et comprendre des informations (réf. Lire et Écrire) Peut expliquer en quoi une chose lui plaît ou lui déplaît (réf. CIEP) Peut exprimer (partiellement) ses goûts, ses préférences, les justifier (réf. Lire et Écrire)	
Compétences linguistiques (prérequis pour une réalisation optimale de l'activité)	<p style="text-align: center;">Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différentes phrases interrogatives, adjectifs et pronoms interrogatifs - Les verbes usuels - Les adverbes d'intensité (très, trop, assez) 	<p style="text-align: center;">Lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les formules quotidiennes de politesse - La maison, l'appartement (pièces, état...) - Les moyens de transport - Les lieux (café, restaurant, commerces, banque...) - Le logement : les pièces de la maison - La localisation spatiale
Pondération proposée pour l'activité	14 points	

ÉVALUATION – PRODUCTION ORALE : INTERACTION

Bon à tirer dans le cas d'un tirage au sort de la situation



Situation : vous visitez un appartement à louer

À la fin de votre visite, vous dites si vous voulez louer l'appartement ou non, et pourquoi.

Suggestions d'éléments pour la conduite de l'interaction (pour l'apprenant)



DOCUMENT FORMATEUR : SUGGESTIONS POUR LA CONDUITE DE L'INTERACTION

Apprenant(e) = personne à la recherche d'une location (A)

Formateur = propriétaire de l'appartement/ locataire cherchant à relouer/ agent immobilier (F)

A	-	Bonjour ! C'est bien ici la visite ?
F	-	Oui, entrez ! Alors, ici, c'est le salon... Je vous laisse regarder.
A	-	Merci. Vous pouvez me rappeler... de combien est le loyer ?
F	-	Le loyer est de 730€.
A	-	Avec les charges ?
F	-	Non, les charges sont en plus... Il y a 100€ de charges.
A	-	Et le chauffage, il est comment ?
F	-	C'est un chauffage au gaz, la chaudière est individuelle, elle est dans la cuisine.
A	-	D'accord. Et la cuisine est équipée ?
F	-	Il y a un four.
A	-	Ah... Et le bail, c'est un bail de combien de temps ?
F	-	C'est un bail de trois ans. Vous cherchez pour vous seul, ou...
A	-	Je cherche pour moi et ma famille. Nous sommes quatre.
F	-	Je vois. Et vous cherchez spécialement dans cette commune ? J'ai un autre bien similaire à Etterbeek
A	-	Mmm, non, Etterbeek, ça n'est pas pratique. C'est trop loin de mon école. Et pour les magasins, ici ?
F	-	Vous avez un Carrefour à 15 minutes à pied. Ou un Lidl, mais là, il faut prendre le tramway.
A	-	Et pour les enfants, il y a une école près de l'appartement ?
F	-	Il y a une école maternelle et primaire à 10 minutes à pied.
A	-	Et pour se promener le week-end ?
F	-	Ça je ne sais pas...
A	-	J'ai encore une question : quels sont les transports dans le quartier ? Je n'ai pas de voiture...
F	-	Il y a plusieurs bus et un tramway tout près...
A	-	Il n'y a pas de métro ?
F	-	La station la plus proche est à 15 minutes à pied.
A	-	Bien. L'appartement est en bon état... Mais le loyer est assez cher, et les magasins sont trop loin. Sans voiture c'est assez difficile pour les courses ici.
F	-	Pas de problème. Bonne recherche.
A	-	Merci Monsieur/madame. Au revoir.

DOCUMENT FORMATEUR : PROPOSITION DE GRILLE DE NOTATION

Total des points pour l'activité

/14

Compétences de communication, cohérence

/6

Respect de la consigne et conformité de la production à la situation

Le registre est adapté à la situation de communication (formelle) Les formes courantes d'accueil et de prise de congé sont utilisées et en accord avec ce registre.	0	0,5	1	1,5	2
---	---	-----	---	-----	---

Interaction

L'apprenant peut demander et donner des informations. Il réagit en adéquation aux questions et indications de son interlocuteur.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
---	---	-----	---	-----	---	-----	---

Communication non verbale

L'apprenant arrive à pallier à ses carences linguistiques par son expressivité ; il arrive à faire passer ses messages aussi par ce biais.	0	0,5	1
---	---	-----	---

Compétences linguistiques

/8

Maîtrise du système phonologique, débit, rythme et intonation

La prononciation des phonèmes du français est compréhensible et relativement claire. Les pauses ne gênent pas la compréhension. L'accent tonique de la phrase est respecté, les phrases interrogatives et déclaratives sont clairement différenciées.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
--	---	-----	---	-----	---	-----	---

Morphosyntaxe/correction grammaticale/ construction des phrases

La logique interne de la phrase est respectée (structures compréhensibles). La phrase comporte un verbe. Des erreurs sont commises (conjugaison/personne) mais l'intention est identifiable. Les accords de genre/nombre sont relativement respectés.	0	0,5	1	1,5	2	2,5
--	---	-----	---	-----	---	-----

Étendue du lexique et correction lexicale :

L'apprenant utilise un répertoire élémentaire, relativement varié de mots et d'expressions appropriés à la situation de communication.	0	0,5	1	1,5	2	2,5
--	---	-----	---	-----	---	-----

Total **provisoire** des points pour l'activité :

_____ / 14

Proposition 1 : « Malus » participation de l'apprenant Le formateur n'a pas eu à relancer l'apprenant durant l'interaction : + 0 Le formateur a dû relancer l'apprenant : - 1 Le formateur a dû relancer l'apprenant à de nombreuses reprises : - 2	+ 0	- 1	- 2
---	------------	------------	------------

Proposition 2 : Bonus prise de risque (structure plus complexes, tentatives « hors des sentiers battus » réussies)	+ 0	+ 0,5	+ 1
--	------------	--------------	------------

Total **définitif** des points pour l'activité :

_____ / 14