DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

<table>
<tr><td>Niveau CECR</td><td colspan="2">A2</td></tr>
<tr><td>Filière</td><td colspan="2">FLE A et FLE B</td></tr>
<tr><td>Compétence évaluée</td><td colspan="2">Production orale : monologue suivi</td></tr>
<tr><td>Support</td><td colspan="2">4 sujets de monologue suivi</td></tr>
<tr><td>Description de l'activité</td><td colspan="2">1. Désignation du sujet. Le formateur peut :
- soit désigner à l'apprenant le sujet de son monologue
- soit laisser l'apprenant tirer au sort son sujet

2. Modalités de l'évaluation :
Le formateur prévient l'apprenant :
- qu'il a 5 minutes pour se préparer
- que pendant l'évaluation il n'aura aucun papier sur lui
- que l'évaluation en elle-même (monologue suivi) durera 2 minutes</td></tr>
<tr><td>Compétences langagières</td><td colspan="2">Décrire l'expérience</td></tr>
<tr><td>Compétences communicatives évaluées</td><td colspan="2">Peut décrire les aspects de son environnement (Réf. CIEP)
Peut expliquer en quoi une chose lui plaît ou lui déplaît (Réf. CIEP)
Peut donner et justifier (partiellement) une opinion (Réf. Lire et Écrire)
Peut décrire des projets et des préparatifs (Réf. CIEP)
Peut raconter une histoire par une simple liste de points (Réf. CIEP)</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Compétences linguistiques (prérequis pour une réalisation optimale de l'activité)</td><td colspan="2">Où vivez-vous ? Décrivez votre appartement et votre quartier. Êtes-vous satisfait de votre appartement et de votre quartier ? Expliquez pourquoi.</td></tr>
<tr><td>- Le présent de l'indicatif (habitude, état)
- La négation
- Les adjectifs (place et accord)
- La localisation spatiale</td><td>- Le logement (pièces de la maison, décoration)
- Les lieux
- Les moyens de transport</td></tr>
<tr><td colspan="2">Qu'avez-vous fait la semaine passée ? Décrivez les activités de votre semaine.</td></tr>
<tr><td>- Le passé composé
- La localisation temporelle</td><td>- Le travail, l'école, la vie quotidienne
- Les loisirs, les achats</td></tr>
<tr><td colspan="2">Décrivez vos projets pour l'année prochaine / pour la rentrée prochaine</td></tr>
<tr><td>- Le futur simple et proche
- Quelques verbes + infinitif (vouloir, devoir…)</td><td>- Le travail
- L'école
- Les loisirs, les achats</td></tr>
<tr><td colspan="2">Que pensez-vous de la vie à Bruxelles ? Présentez les points que vous trouvez positifs et négatifs et justifiez votre opinion.</td></tr>
<tr><td>- Les comparatifs
- La négation
- Les adjectifs (place et accord)</td><td>- Les transports
- Les lieux de la ville
- La vie quotidienne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pour tous les sujets : Quelques articulateurs logiques simples (mais, parce que…)</td></tr>
<tr><td>Pondération proposée</td><td colspan="2">11 points</td></tr>
</table>

Grammaire **Lexique**

Bon à tirer dans le cas d'un tirage au sort de la situation

✂

Où vivez-vous ? Décrivez votre appartement et votre quartier. Êtes-vous satisfait de votre appartement et de votre quartier ? Expliquez pourquoi.

✂

Qu'avez-vous fait la semaine passée ? Décrivez les activités de votre semaine et de votre week-end.

✂

Décrivez vos projets pour l'année prochaine / pour la rentrée prochaine (études, travail, logement)

✂

Que pensez-vous de la vie à Bruxelles ? Présentez les points que vous trouvez positifs et négatifs et justifiez votre opinion.

DOCUMENT FORMATEUR : QUESTION DE RELANCE EN CAS DE BLOCAGE DE L'APPRENANT

Où vivez-vous ? Décrivez votre appartement et votre quartier. Êtes-vous satisfait de votre appartement et de votre quartier ? Expliquez pourquoi.

Comment est votre logement ?

Parlez-moi de vos voisins…

Qu'aimez-vous dans votre quartier ? (qu'est-ce que vous n'aimez pas ?) / Pourquoi ?

Depuis quand habitez vous ce logement/ce quartier ?

Pourquoi avez-vous choisi ce logement ?

Qu'avez-vous fait la semaine passée ? Décrivez les activités de votre semaine.

Avez-vous fait vos courses ? Qu'avez-vous acheté ?

Qu'est-ce que vous avez regardé à la télévision ?

Vous avez fait du sport ? Lequel ?

Comment avez-vous dormi ?

Décrivez vos projets pour l'année prochaine / pour la rentrée prochaine (études, travail, logement)

Allez-vous continuer les cours de français l'année prochaine ? Pourquoi ?

Pensez-vous faire une formation professionnelle ? Laquelle ?

Cherchez-vous du travail ? / Quel type de travail cherchez-vous ?

Pensez-vous déménager / changer de logement ? Pourquoi ?

Pensez-vous faire des achats particuliers (voiture/téléphone/ordinateur/vêtements) ?

Avez-vous le projet de voyager (en Belgique/en Europe/ailleurs) ? Lequels ?

Que pensez-vous de la vie à Bruxelles ? Présentez les points que vous trouvez positifs et négatifs.

Que pensez-vous des transports en commun ?

Que pensez-vous de la propreté à bruxelles ?

Que pensez-vous des gens ici à Bruxelles ? / Trouvez-vous qu'il est facile de rencontrer des gens à Bruxelles ? Pourquoi ?

Que pensez-vous de l'ambiance/atmosphère à Bruxelles ? / Comment trouvez-vous la ville ? (Calme / animée / bruyante…)

DOCUMENT FORMATEUR : PROPOSITION DE GRILLE DE NOTATION

Total des points pour l'activité **/11**

Structure, cohérence, adéquation à la production

Monologue suivi

Le sujet de la production est identifiable pour quelqu'un qui ne connaîtrait pas la consigne. La description / les explications / les justifications sont présentes.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3

Cohérence

L'apprenant peut relier les informations apportées entre elles de manière simple et claire. Les phrases ont un lien logique entre elles	0	0,5	1

L'apprenant réagit en adéquation aux questions/relances de son interlocuteur **(donner le point si l'apprenant a réussi à parler sans relance les deux minutes)**	0	0,5	1

Compétences linguistiques

Maîtrise du système phonologique, débit, rythme et intonation

La prononciation des phonèmes du français est compréhensible et relativement claire. Les pauses ne gênent pas la compréhension. L'acccent tonique de la phrase est respecté.	0	0,5	1	1,5	2

Morphosyntaxe/correction grammaticale/ construction des phrases

La logique interne de la phrase est respectée (structures compréhensibles). La phrase comporte un verbe. Des erreurs sont commises (conjugaison/personne) mais l'intention est identifiable. Les accords de genre/nombre sont relativement respectés.	0	0,5	1	1,5	2

Étendue du lexique et correction lexicale :

L'apprenant utilise un répertoire élémentaire, relativement varié de mots et d'expressions appropriés à la situation de communication.	0	0,5	1	1,5	2

Total **provisoire** des points pour l'activité : **_____ / 11**

Proposition 1 : **« Malus » participation de l'apprenant** Le formateur n'a pas eu à relancer l'apprenant durant l'interaction : +0 Le formateur a dû relancer l'apprenant : - 1 Le formateur a dû relancer l'apprenant à de nombreuses reprises : - 2	**+ 0**	**- 1**	**- 2**

Proposition 2 : **Bonus prise de risque** (structure plus complexes, tentatives « hors des sentiers battus » réussies)	**+ 0**	**+ 0,5**	**+ 1**

Total **définitif** des points pour l'activité : **_____ / 11**